

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА,
СОГЛАСОВАНА
И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.1.1.8 Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр (бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	3
Семестр	6

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	3	зачетных единиц
Продолжительность	2 / 108	недель / часов
Практические занятия	72	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	72	часов
Иные формы организации ОД	36	часов
Дифференцированный зачет	-	семестр

(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

профессор	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	Н.И. Ларионова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

		(наименование кафедры)	
15.01.2025	протокол №	6	
(дата)			

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

	СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
		(И.О. Фамилия)

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	знания: Знает методики поиска, сбора и обработки информации (в том числе с использованием современных информационных технологий); актуальные знания естественно-научных дисциплин; сущность метода критического анализа. умения: Умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации для организации научно-исследовательской деятельности. навыки: Владеет навыками поиска, сбора, обработки информации, ее представления на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий; методикой критического анализа для решения поставленных задач в научно-исследовательской деятельности.
	УК-1.2. Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	знания: Знает актуальные российские и зарубежные источники информации, информационные ресурсы, в том числе в сфере профессиональной деятельности; знает методы анализа и синтеза информации; методики систематизации информации, полученной из разных источников. умения: Умеет применять системный подход для структурирования информации в зависимости от специфики поставленных задач в рамках научно-исследовательской деятельности. навыки: Владеет навыками определения, интерпретирования и систематизации информации, полученной из разных информационных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знания: Знает методики постановки цели и способы ее достижения, задач и способов их решения; имеет научное представление о результатах обработки информации и решения поставленных задач. умения: Умеет формировать альтернативные варианты решения поставленной задачи на основе критического анализа и синтеза информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников и информационных ресурсов. навыки: Владеет навыками критического оценивания решений, их соответствия имеющимся ресурсам и ограничениям; выбора оптимального варианта решения задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; навыками аргументации своего выбора.
	УК-1.4. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	знания: Знает методы поиска и формулирования проблемы (проблемной ситуации); методики и способы применения критического анализа и системного подхода источников информации для разработки альтернативных вариантов решения проблемной ситуации (в том числе в сфере профессиональной деятельности). умения: Умеет разрабатывать варианты решений

		<p>проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации (в том числе в сфере профессиональной деятельности).</p> <p>навыки: Владеет навыками выбора оптимального варианта решения проблемной ситуации из предложенных альтернативных вариантов решения (в том числе в сфере профессиональной деятельности).; навыками оценки их достоинств и недостатков.</p>
	УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>знания: Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач; философский понятийный аппарат.</p> <p>умения: Умеет формулировать аргументированные и обоснованные выводы (в том числе с применением философского понятийного аппарата).</p> <p>навыки: Владеет навыками применения аргументированных выводов и суждений; навыкам аргументации полученных выводов и результатов, базирующихся в том числе на философском понятийном аппарате.</p>
2. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<p>знания: Знает основополагающие принципы постановки целей на основе анализа контекста проблемной ситуации; формулирования выполнимых и измеримых задач, выработки решений для решения поставленных задач; знает виды ресурсов и ограничений для решения и достижения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>умения: Умеет формулировать задачи и определять круг задач в рамках поставленной цели, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности для решения поставленных задач.</p> <p>навыки: Владеет навыками разработки решения поставленных задач научного исследования; навыками разработки детального плана проведения научного исследования, оценивания и ранжирования задач в соответствии с целью научного исследования (в том числе в сфере профессиональной деятельности).</p>
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знания: Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; знает действующие правовые нормы научного исследования и имеющиеся ограничения по осуществлению проектно-технологической деятельности; методы оценивания количества ресурсов, которые могут быть задействованы в научно-исследовательской деятельности; основные методы оценки различных способов решения задач.</p> <p>умения: Умеет осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности исходя из результатов проведения анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; умеет разрабатывать альтернативные методы решения проблемных задач научно-исследовательской деятельности; умеет осуществлять анализ способов решения задачи исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать</p>

		<p>оптимальный способ решения задачи.</p> <p>навыки: Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией; владеет навыками оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования, результатов; владеет навыками количественного и качественного оценивания эффективности разработанных решений и определения оптимального решения поставленной</p>
3. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<p>знания: Знает методы планирования собственной деятельности с учетом условий, ресурсов, ограничений личностных возможностей, временной</p> <p>умения: Умеет объективно оценивать свои временные ресурсы и возможности.</p> <p>навыки: Владеет навыками распределения времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	<p>знания: Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; способы самообучения и саморазвития, критерии оценки успешности личности.</p> <p>умения: Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и саморазвития.</p> <p>навыки: Владеет навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
4. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>знания: Знает основные методы анализа педагогических ситуаций (системный анализ, контент-анализ, SWOT-анализ, анализ причинно-следственных связей и т.д.); теоретические основы и принципы профессиональной рефлексии; ключевые концепции и теории в области педагогики и предметной области; психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс.</p> <p>умения: Умеет проводить рефлексию педагогической деятельности, оценивая ее эффективность и выявляя области для улучшения; использовать рефлексию для корректировки своих подходов и методов работы; применять специальные научные знания для анализа и решения педагогических задач в области преподавания математики и экономики.</p> <p>навыки: Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных, связанных с педагогическими ситуациями в области обучения математике и экономике; применения специальных научных знаний для анализа и решения педагогических задач.</p>
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с	<p>знания: Знает основные концепции, теории и методы в области обучения математике и экономике; основные психолого-педагогические теории и</p>

	опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	лежащие в основе обучения и воспитания; современные технологии и методы, используемые в образовании. умения: Умеет разрабатывать учебные программы, планы занятий и воспитательные мероприятия, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса и вносить коррективы для повышения его результативности. навыки: Владеет навыками проектирования и планирования учебно-воспитательного процесса (в том числе с применением предметной области математики и экономики), обеспечивая его соответствие образовательным целям и стандартам.
5. ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	знания: Знает актуальные информационные технологии и программные средства (в том числе отечественного производства), которые могут применяться при организации учебной и воспитательной деятельности, разработке учебных программ и внедрении технологий дистанционного обучения. умения: Умеет осуществлять подбор и комбинирование современных информационных технологий и программных средств в зависимости от специфики конкретных задач профессиональной деятельности. навыки: Владеет навыками практического применения современных информационных технологий и программных средств в целях реализации технологий дистанционного обучения, оптимизации учебно-методического процесса и геймификации образовательных программ.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	знания: Знает перечень достоверных цифровых информационных ресурсов (в том числе зарубежных). умения: Умеет осуществлять анализ и отбор современных цифровых ресурсов в зависимости от специфики конкретных задач профессиональной деятельности. навыки: Владеет навыками работы с современными цифровыми ресурсами (в том числе зарубежными) и их использования в профессиональной деятельности.

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется стационарно, дискретно с выделенным периодом времени

Практика направлена на формирование у обучающихся первичных навыков ведения научных исследований в области педагогики и образования; практика ориентирована на развитие умений и навыков осуществлять поиск, критический анализ и систематизацию научной информации по педагогическим проблемам, планировать и организовывать исследовательскую деятельность с использованием современных информационных технологий.

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Философия (УК-1); Технологии цифрового образования (УК-1); Методы исследовательской (проектной) деятельности (УК-1); Методы количественного и качественного анализа данных (УК-1); Информационные технологии (УК-1); Нормативно-правовые основы профессиональной

деятельности (УК-2); Методы исследовательской (проектной) деятельности (УК-2); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (УК-2); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-2); Введение в профессиональную деятельность (УК-6); Психология (ОПК-8); Педагогика (ОПК-8); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-8); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-8); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-8); Технологии цифрового образования (ОПК-9); Методы исследовательской (проектной) деятельности (ОПК-9); Методы количественного и качественного анализа данных (ОПК-9); Информационные технологии (ОПК-9); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-9); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-9); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-9)

Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Образовательный дата-инжиниринг (УК-1); Технологии искусственного интеллекта в образовании (УК-1); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-1); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-2); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-2); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-6); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-6); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-8); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-8); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-9); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-9)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности

1	<p>Проведение установочного учебного занятия.</p> <p>Ознакомление с задачами и содержанием практики: Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), индивидуальным заданием на практику, сроками проведения практики.</p> <p>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (структурном подразделении образовательной организации) Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения практики, содержащим вид работы и период выполнения работы. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по практике. Рекомендации по заполнению отчетных документов (отчета по практике). (2 часа)</p>	<p>Знакомство с организационной структурой учреждения (организации), функциональным назначением подразделений организации (отдела научных программ, интеллектуальной собственности и НИРС; планирования и учета научной деятельности; редакционно-издательской деятельности; хоздоговорных НИР, международного сотрудничества и т.д.), отдельными технологическими процессами, с внутренней и внешней средой организации. Изучение нормативно-правовой и организационной документации. Ознакомление с материально-техническим обеспечением, позволяющим выполнять необходимые виды работ и провести научно-исследовательскую работу в рамках определенного направления исследования. (4 часа)</p>
2	<p>Введение в научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и ее роль в образовании.</p> <p>Основные цели и задачи научно-исследовательской деятельности в образовании. Понятие науки и научного исследования. Виды научных исследований. Законодательные основы научно-исследовательской деятельности. Роль и место научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности. Сравнительный анализ учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. (6 часов)</p>	<p>Планирование и организация научного исследования.</p> <p>Действующее законодательство и правовые нормы в научной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение проектно-технологической деятельности. Методы оценивания количества ресурсов для научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Анализ способов решения задачи исходя из действующих норм, ресурсов и ограничений. Работа с нормативно-правовой документацией. Оптимальное решение поставленной задачи. (4 часа)</p>

3	<p>Методология научного исследования. Понятие методологии научного знания и ее уровни. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза. Принципы системного подхода в научном исследовании. Философские основы научного познания. Понятие метода, способа и методики в научном исследовании. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Общенаучные методы исследования и их применение. Специальные методы исследования в зависимости от области знаний (педагогика, психология, математика, экономика и т.д.). (6 часов)</p>	<p>Планирование саморазвития и профессионального роста. Принципы образования и саморазвития. Определение задач саморазвития и профессионального роста. Целеполагание, планирование, реализация деятельности. Разработка стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Критерии оценки успешности личности. Выбор конструктивных стратегий личностного развития. (4 часа)</p>
4	<p>Планирование научного исследования. Разработка плана проведения научного исследования. Оценивание и ранжирование задач в соответствии с целью исследования. Методы оценки различных способов решения задач. Планирование научно-исследовательской деятельности на основе анализа правовых норм, ресурсов и ограничений. Оценка потребности в ресурсах, продолжительности исследования, результатов. Количественное и качественное оценивание эффективности разработанных решений. (6 часов)</p>	<p>Учебно-воспитательная деятельность и научные исследования. Основные концепции, теории и методы в области обучения. Психолого-педагогические теории и принципы обучения и воспитания. Современные технологии и методы, используемые в образовании. Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе научных знаний. Использование результатов научно-исследовательской деятельности при разработке учебных программ и планов занятий, разработке воспитательных мероприятий, анализе целей, задач и особенностей обучающихся. (4 часа)</p>

5	<p>Информационное обеспечение научных исследований. Систематизация и структурирование информации. Понятие информации и научной информации, ее свойства. Источники научной информации и их классификация. Методики поиска, сбора и обработки информации. Актуальные российские и зарубежные источники информации. Методы анализа и синтеза информации. Критический анализ информации: сущность и применение. Критерии оценки достоверности информации. Систематизация информации из разных источников. Применение системного подхода для структурирования информации. Постановка цели и способов ее достижения. Научное представление о результатах обработки информации. Формирование альтернативных вариантов решения задачи. (6 часов)</p>	<p>Современные информационные технологии и цифровые ресурсы в научных исследованиях. Информационные технологии и цифровые ресурсы для научно-исследовательской работы. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы. Программные средства для обработки и анализа научной информации. Информационные технологии отечественного производства для научных исследований. Информационная безопасность при проведении научных исследований. (4 часа)</p>
6	<p>Оценка и выбор решений. Аргументация и выводы. Ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности. Методы поиска и формулирования проблемы. Разработка вариантов решений проблемной ситуации. Различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Применение философского понятийного аппарата. Аргументация полученных выводов и результатов. Выбор оптимального варианта решения проблемы (задачи). Оценка достоинств и недостатков вариантов решения. Критическое оценивание решений: соответствие ресурсам и ограничениям. (6 часов)</p>	<p>Курсовая работа как вид научного исследования. Выпускная квалификационная работа. Цели и задачи курсовой работы. Структура и требования к оформлению курсовой работы. Этапы подготовки курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. Критерии оценки. Цели и задачи выпускной квалификационной работы. Структура и требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. (4 часа)</p>

7	<p>Научно-исследовательская деятельность и профессиональное развитие.</p> <p>Планирование и организация собственной деятельности.</p> <p>Методы планирования собственной деятельности. Учет условий, ресурсов, ограничений и временной перспективы.</p> <p>Объективная оценка своих временных ресурсов и возможностей. Обоснование актуальности задач и определение необходимых ресурсов.</p> <p>Распределение задач на долго-, средне- и краткосрочные. Распределение времени при выполнении задач исследования и проектов.</p> <p>Способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей.</p> <p>Способы самообучения и саморазвития.</p> <p>Научно-исследовательская работа как инструмент профессионального роста. (6 часов)</p>	<p>Представление результатов научного исследования</p> <p>Формы представления результатов научного исследования. Подготовка научного доклада и презентации.</p> <p>Использование современных технологий для представления результатов. Структура и содержание научной статьи. Подготовка статьи. (6 часов)</p>
8	<p>Научно-исследовательская работа в педагогике.</p> <p>Ключевые концепции и теории в области педагогики. Особенности научно-исследовательской работы в педагогической деятельности.</p> <p>Применение научных знаний для анализа и решения педагогических задач.</p> <p>Психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс.</p> <p>Оценка эффективности педагогической деятельности. Анализ педагогических ситуаций. Теоретические основы и принципы профессиональной рефлексии.</p> <p>Профессиональная рефлексия на основе специальных научных знаний.</p> <p>Применение результатов научных исследований в педагогической практике. (6 часов)</p>	<p>Оформление отчетной документации по практике. Подготовка к защите, защита отчета.</p> <p>Обработка, рефлексивный анализ и систематизация материалов и результатов учебной практики в соответствии с индивидуальным заданием. Оформление результатов прохождения практики.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике (отчета по практике). Подготовка материалов и портфолио, отражающего компетенции, полученные в ходе практики (доклад, презентация, научная статья).</p> <p>Подготовка к защите отчета. (6 часов)</p>

10	<p>Организация научно-исследовательской работы. Разработка концептуального аппарата исследования.</p> <p>Выбор темы научного исследования и критерии оценки ее актуальности.</p> <p>Обоснование темы исследования.</p> <p>Определение проблемы и проблемной ситуации в научном исследовании.</p> <p>Формулирование цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Разработка гипотезы исследования. Формирование альтернативных вариантов решения проблемной ситуации. (6 часов)</p>	
14	<p>Представление и апробация результатов научного исследования. (2 часа)</p>	
12	<p>Эмпирические исследования. Обработка и анализ результатов исследования.</p> <p>Методология проведения эмпирических исследований. Методы сбора первичной информации. Опросные методы: анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Особенности фиксации и документирования эмпирических данных. Количественные методы обработки и анализа данных.</p> <p>Качественный анализ результатов.</p> <p>Статистические методы в научно-исследовательской работе.</p> <p>Интерпретация полученных результатов исследования. Формулирование выводов на основе критического анализа. (6 часов)</p>	
11	<p>Работа с научной литературой и информационными источниками.</p> <p>Виды научной литературы и особенности работы с ними.</p> <p>Методика изучения и анализа научной литературы. Техники конспектирования и реферирования научных текстов.</p> <p>Систематизация информации, полученной из различных источников. (4 часа)</p>	

9	Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности. Актуальные информационные технологии и программные средства. Достоверные цифровые информационные ресурсы. Анализ и отбор современных цифровых ресурсов. Применение информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности (в том числе, в учебной, воспитательской, научно-исследовательской). Подбор и комбинирование современных информационных технологий и программных средств. Реализация технологий дистанционного обучения. Оптимизация учебно-методического процесса. (6 часов)	
13	Подготовка и оформление научно-исследовательской работы. Структура и композиция работы. Язык и стиль научной работы. Правила оформления текстовой части работы. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок, библиографического списка. (4 часа)	
Итого	72	36

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов И. Н. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 284 с. ISBN 978-5-394-04364-2.	https://e.lanbook.com/book/277427
2	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М. Ф. 9-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 208 с. ISBN 978-5-394-04708-4.	https://e.lanbook.com/book/229586
3	Челноков, М. Б. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Челноков М. Б. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 172 с. ISBN 978-5-507-45764-9.	https://e.lanbook.com/book/282731
4	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] :	https://e.lanbook.com/book/9

	учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	3331
5	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
6	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета [Текст] : монография / [авт.: С. П. Фирсова и др.] ; под общ. ред. С. П. Фирсовой, Т. В. Голиковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 215 с. ISBN 978-5-8158-1787-6. Экземпляры: всего 12.	12 / https://portal.volgatech.net/books/Firsova_nauchno_issledovatelskaia_2017.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5	Портал «Билет в Будущее»	https://bvbinfo.ru/
6	Портал «Единое содержание общего образования»	https://edsoo.ru
7	Портал «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru
8	Сервис «Разговоры о важном»	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)	https://myschool.edu.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional,

			Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	527 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), ЖК- панель Sharp PN-L602B 60" (152 см) в комплекте (1), Колонки MICROLAB SOLO15 (1), Микрофон Shure WL185 (2), Микрофонная радиосистема SHURE BLX188E/SM35 (1), Микшерный пульт YAMAHA MG10XU (1), Ноутбук ASUS K53SC 15,6" (1), Персональный компьютер-Моноблок Dell Inspiron 3277 21,5" Full (10), ПК в составе:Сист.блок+Монитор ASUS 23,6"+Монитор Dell 24+клав, мышь (1), ПК Моноблок RAMEC GALE Custom 21,5"/i3-3240/H61M/4DDR3/500SATA3/клав.,мышь (12), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

Кабинет экономической теории (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»)

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:

- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».

Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Пример типовых контрольных вопросов

1. Задачи и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).
2. Понятия «наука» и «научное исследование».
3. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности в сфере образования.
4. Виды научных исследований.
5. Законодательные основы и нормативно-правовое обеспечение научно-исследовательской деятельности.
6. Содержание основных форм научного знания: факт, теория, гипотеза.
7. Принципы системного подхода в научном исследовании и его применение.
8. Сущность и взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания.
9. Философские основы научного познания.
10. Общенаучные методы исследования и их применение.
11. Специальные методы исследования в зависимости от области знаний (педагогика, психология, математика, экономика) и их применение.
12. Основные этапы и содержание разработки плана проведения научного исследования.
13. Планирование научно-исследовательской деятельности с учетом анализа правовых норм, имеющихся ресурсов и существующих ограничений.
14. Оценка потребности в ресурсах, продолжительности исследования и результатов.
15. Методы количественного и качественного оценивания разработанных решений в рамках научного исследования.
16. Информация и научная информация: свойства и источники.
17. Методы поиска, сбора, обработки научной информации.
18. Сущность критического анализа информации. Особенности его применения и критерии оценки достоверности информации.
19. Современные информационные технологии и цифровые ресурсы в научных исследованиях.
20. Электронно-библиотечные системы в научно-исследовательской работе.
21. Справочно-правовые системы в научно-исследовательской работе.
22. Программные средства для обработки и анализа научной информации.
23. Аргументация полученных выводов и результатов научного исследования.
24. Способы планирования собственной научно-исследовательской деятельности.
25. Выбор темы научного исследования и критерии оценки ее актуальности.
26. Формулирование цели и задач исследования.
27. Определение объекта и предмета исследования.

28. Разработка гипотезы (проблемы) научного исследования.
29. Методы сбора первичной информации (например, анкетирование, интервьюирование).
30. Количественные методы обработки и анализа данных.
31. Качественные методы обработки и анализа данных.
32. Курсовая работа: цели, задачи, структура, этапы подготовки и критерии оценки.
33. Выпускная квалификационная работа: цели, задачи, структура, этапы подготовки и критерии оценки.
34. Формы представления результатов научного исследования.
35. Структура и содержание научной статьи, особенности ее подготовки.
36. Оформление научной статьи.
37. Роль и место научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.
38. Разработка стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.
39. Научно-исследовательская работа как инструмент профессионального роста.
40. Применение результатов научных исследований в педагогической практике.

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “ _____ ” _____ 20 _____ г.	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “ _____ ” _____ 20 _____ г.
_____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	_____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
2. ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной				
3. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
4. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
5. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика _____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика

(должность, Ф.И.О., подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.